

## PORTUGUÊS

Leia o texto abaixo para responder as questões de 1 a 3.

Em conflitos por atos ilícitos que os colocam na marginalidade, excluídos da educação brasileira idealizada, muitos adolescentes não conseguem acompanhar o ritmo de aprendizagem na escola. “Ao não serem sonhados como sujeitos educáveis e escolarizáveis, apresentamos-lhes, enquanto sociedade, o que eles verbalizam: suas vidas se reduzem a matar ou morrer, ou seja, se encontram com o real da morte”. Assim, escola “é um um lugar complicado, um real não simbolizado em suas vidas”, afirma a psicanalista Roselene Gurski no artigo “Educa-me ou te mato!”, publicado na revista *Estilos da Clínica*. O título, na verdade, é uma simbologia do pedido de socorro dos jovens nessa situação, também denominados de jovens infratores.

Autora e também os leitores querem saber: “Por que os adolescentes não param na escola? O que a sociedade fez ou deixou de fazer para que esses jovens não colem na escola e não se interessem pelo crime? Por que se fixam no tráfico e não nos bancos escolares?”. Mas “dona, eu não abandonei a escola, foi ela que me abandonou”, respondem os jovens. A pesquisadora, experiente no tema violência juvenil, discute sobre intermediações com grupos de adolescentes nas periferias de Porto Alegre, contando sobre as rodas de conversa e as rodas onde há interação com música e poesia, em que os jovens expressam a brutalidade das ruas que não permite a eles sequer pensarem, pois, nessa realidade, “é matar ou morrer”.

A autora cita as reflexões do educador Paulo Freire sobre a questão: “não eram os jovens que se retiravam da escola, mas a escola, com sua configuração e cultura intolerantes com as diferenças de todas as ordens, raciais, sociais, cognitivas e outras, que os expulsava da educação formal”. Nessa “pesquisa-intervenção”, a pesquisadora aponta uma contradição revelada pelos jovens em relação à aprendizagem formal, visto que, em um momento, veem a escola como “uma ponte, uma porta para o futuro” e, em outro momento, a universidade se torna “algo muito distante e mesmo inalcançável”, tendo-se em mente que o único futuro desses adolescentes se resume em “matar ou morrer”.

Destaca-se que a maioria dos jovens em “privação de liberdade” tem entre 16 e 18 anos, e que os atos infracionais dos mesmos, geralmente, não são os mais graves. Do ato infracional para a morte – é o destino de muitos adolescentes da periferia, principalmente dos jovens negros brasileiros. Em nosso país, 2,5 milhões de crianças e jovens estão fora da escola, e “muitos, depois de repetirem vários anos na escola, ao chegarem à adolescência, acabaram virando estatísticas de evasão”. O artigo chama a atenção para o fato de uma das causas dessa marginalidade ser a busca de uma resposta rápida, cujo fim seria preencher o vazio interior de alguém que vive em meio aos preconceitos, ao abandono e à pobreza; tais condições

conduziriam os jovens a agarrarem-se, por carências de toda a espécie, à figura do chefe do tráfico, por exemplo.

O artigo mostra a fala reveladora de um adolescente sobre a ausência de estímulo emocional dos pais, no documentário *Nunca me sonharam*, de Cacau Rhoden: “Nunca me sonharam psicólogo, nunca me sonharam sendo um professor, um médico. Eles não sonhavam e não me ensinaram a sonhar”- aqui o rapaz se refere à ausência de um lugar simbólico para os jovens da periferia nos sonhos da nação. Nesse contexto, ressalta-se a importância da construção de expectativas de vida, e não de morte, para que os jovens não devolvam ao país, “com seus atos infracionais, o real que recebem como simbólico: Educa-me ou te mato!”, mas sim a expectativa de um futuro que trafegue fora das margens sociais, rumo à estrada por onde se avistem caminhos de inclusão social, política, cultural e, principalmente, educacional.

1. De acordo com o texto, é correto afirmar que:

- a) a pesquisa demonstra como os pais estimulam deliberadamente os filhos para que abandone a escola.
- b) os jovens, em determinado momento, deixam de sonhar com o ensino superior, ainda que possam ver a escola com um caminho possível para um futuro melhor
- c) muitos jovens de periferia decidem, de forma autônoma, entrar no tráfico por concluírem que ele oferece mais vantagem do que a educação formal
- d) é alarmante a situação dos adolescentes que entram na criminalidade, mesmo com os esforços do pais em impedir que isso aconteça

2. Assinale a alternativa cuja a palavra contém significado semelhante a “privação”, retirada do texto:

- a) saturação
- b) provisionamento
- c) concessão
- d) destituição

**3.** Das fases abaixo retiradas do texto e reescritas, assinale aquela cuja pontuação está correta:

- a) Em conflitos por atos ilícitos que os colocam na marginalidade, muitos adolescentes, excluídos da educação brasileira idealizada, não conseguem acompanhar o ritmo da aprendizagem na escola.
- b) O artigo mostra a fala, de um adolescente, reveladora sobre a ausência de estímulo emocional dos pais, no documentário, Nunca me sonharam, de Cacau Rhoden.
- c) O artigo chama a atenção para o fato de uma das causas dessa marginalidade, a busca de uma resposta rápida cujo fim seria preencher o vazio interior de alguém, que vive em meio aos preconceitos, ao abandono, e à pobreza.
- d) Destaca-se que, os atos infracionais, da maioria dos jovens em “privação de liberdade”, entre 16 e 18 anos, geralmente, não são os mais graves.

**4.** Assinale a alternativa em que a frase está correta.

- a) Não escreva à lápis na folha de respostas
- b) Meu marido se dispôs à ajudar na mudança da minha irmã
- c) O ônibus atrasou, então chegarei à meia-noite
- d) Enviei à cada secretária o memorando de hoje

**5.** Em relação aos parâmetros, assinale a alternativa em que as palavras estão corretas dentro dos seus contextos.

- a) Ele é muito cordial, agiu como um verdadeiro cavalheiro. / Esta é a pintura de um célere cavalheiro da Idade Média.
- b) A resenha deu uma boa descrição sobre os detalhes do livro / Pare de ser afobado no salão, tenha descrição.

- c) A inflação aumentou com a crise econômica / Por ter ultrapassado a velocidade permitida, receberá essa inflação.
- d) O sino da igreja soou sete vezes / Correr pelo parque me fez soar muito

6. Assinale a alternativa em que a acentuação está INCORRETA

- a) Inventário
- b) Distraído
- c) Cerâmica
- d) Vôo

7. Observe a frase abaixo:

Leve em conta o contexto socioeconômico em sua análise.

Assinale a alternativa cuja palavra destacada possui a mesma classificação gramatical do vocábulo em destaque acima.

- a) tenho medo de perder a vaga na fila se eu for ao banheiro
- b) a comida capixaba é a minha preferida
- c) Ontem, Carlos entregou os relatórios que pedi
- d) A crítica literária no Brasil possui grandes pensadores atualmente

**8.** Assinale a alternativa correta sobre regência verbal

- a) Eu não me simpatizei ao funcionário novo
- b) Solange aspira um cargo de gerente de compras
- c) Prometo que pago ao seu irmão a dívida que fiz
- d) Camila disse que, no final do ano, iria no Rio de Janeiro

**9.** Assinale a alternativa em que a concordância nominal está INCORRETA

- a) É proibida a presença de pessoas desconhecidas no local
- b) Bastantes pessoas chegaram cedo ao local
- c) Achei barata a camisa que comprei
- d) Seguem anexas as atas da reunião

**10.** Assinale a alternativa INCORRETA no que diz respeito à concordância verbal

- a) Fui eu que comprei os novos pratos
- b) Nem Carol nem Roberto convenceu Pedro de desistir da viagem
- c) Havia tumultos por toda a cidade
- d) Precisa-se de motorista de ônibus

11. Em relação à colocação pronominal, assinale a alternativa correta

- a) Nunca vi-o tão abatido assim.
- b) Ontem, me pediram para guardar esse fichário.
- c) Lhe fiz um pedido simples, não foi?
- d) A sua maior meta é formar-se na universidade.

12. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão escritas corretamente:

- a) Marcos dirijia em alta velocidade
- b) Dar um presente ao meu filho foi uma gentileza da sua parte
- c) Não consigo ver a paisagem por causa do vidro embaçado.
- d) Depois das trocas de ofensas, os homens começaram a se degladiar no meio da praça.

13. Observe a frase abaixo:

Encontro você amanhã **na escola**, combinado?

Assinale a alternativa cujo termo destacado tem a mesma função sintática que o termo em destaque acima

- a) Encontrei as roupas sujas **embaixo** da sua cama
- b) Compramos produtos de **limpeza**
- c) Gabriela pediu **ao garçom** peixe para o almoço
- d) Quem quebrou **a janela** da sala?

14. Assinale a alternativa cuja conjunção destacada exprime sentido de proporcionalidade.

- a) Gostava do curso à medida que avançava nos módulos
- b) Jorge gostava mais de carnes **do que** verduras
- c) Pedro não estudou bem para a prova, de modo que foi reprovado
- d) É tarde para que você queira sair agora

15. Em se tratando de regência nominal, assinale a alternativa correta

- a) Carlos nutre uma grande paixão para Joana
- b) Mariana ficou indiferente com o sofrimento de César
- c) Juliana fui muito agradável com meu filho
- d) Confesso que sou fanático por futebol

## MATEMÁTICA

16. Mariana recebeu R\$ 150.000,00 de herança e aplicou esse dinheiro a juros simples de 8% ao mês. Dessa forma, ao final de 5 anos, resgatou:

- a) R\$ 210.000,00
- b) R\$ 540.000,00
- c) R\$ 720.000,00
- d) R\$ 870.000,00

**17.** Considere a proposição composta a seguir que possui o conectivo “ou”.

“Algas são plantas ou não fazem fotossíntese”

Dessa forma, de acordo com o raciocínio lógico matemático, assinale a alternativa com a negação da proposição supracitada.

- a) Algas não são plantas ou fazem fotossíntese
- b) Algas não são plantas e fazem fotossíntese
- c) Algas não são plantas e não fazem fotossíntese
- d) Algas não são plantas ou não fazem fotossíntese

**18.** Em uma fábrica, 12 funcionários encaixotam 360 produtos a cada 30 minutos. Dessa forma, o número de produtos encaixotados por 30 funcionários em 10 minutos é de:

- a) 600
- b) 580
- c) 400
- d) 300

**19.** Uma piscina de 15 metros de comprimento por 8 metros de largura e 1,5 metros de profundidade está 80% cheia. Assim, faltam para enchê-la completamente:

- a) 25 metros cúbicos de água
- b) 36 metros cúbicos de água
- c) 54 metros cúbicos de água



d) 85 metros cúbicos de água

**20.** Uma colheitadeira está realizando a colheita de certa área agrícola e, após 6 horas de trabalho, ainda faltam colher 100.000 hectares. Considere que as horas trabalhadas são inversamente proporcionais à área restante não colhida. Dessa forma, após outras 6 horas de trabalho nesta área, ainda restará realizar a colheita em

a) 50.000 hectares

b) 80.000 hectares

c) 60.000 hectares

d) 40.000 hectares

### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**21.** Segundo o artigo 53 do Estatuto da Criança e do adolescente, a criança e o adolescente tem direito à educação, visando:

a) à capacidade intelectual de resolver problema, preparo para o exercício político e cívico e iniciação na vida acadêmica.

b) ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.

c) ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício político e cívico e iniciação na vida acadêmica.

d) à capacidade intelectual de resolver problema, preparo para o exercício da cidadania e iniciação na vida acadêmica.

**22.** Segundo o plano nacional de Educação, a meta cinco é alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o \_\_\_\_\_ ano do ensino fundamental.

- a) início do 3º (terceiro)
- b) final do 3º (terceiro)
- c) início do 1º (primeiro)
- d) final do 1º (primeiro)

### **23. ANULADA**

**24.** Sobre o Ensino Fundamental, disposto na Lei de Diretrizes e Bases, assinale a alternativa correta

- a) Será presencial, sendo o Ensino a Distância vedado como complementação de aprendizagem
- b) É vedado aos sistemas de ensino desdobrar o Ensino Fundamental em ciclos
- c) O estudo sobre os símbolos nacionais será incluído como tema transversal nos currículos do Ensino Fundamental
- d) O Ensino Fundamental é obrigatório, gratuito na escola pública, e inicia-se aos 7 (sete) anos de idade

**25.** Sobre o que é previsto nas Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) A política de inclusão de alunos que apresentam necessidades educacionais especiais na rede regular de ensino consiste exclusivamente na permanência física desses alunos junto aos demais educandos.

b) O planejamento e a melhoria consistentes e contínuos da estrutura e funcionamento dos sistemas de ensino, com vistas a uma qualificação crescente do processo pedagógico para a educação na diversidade, implicam ações de diferente natureza.

c) Não é o aluno que se amola ou se adapta à escola, mas é ela que, consciente de sua função, coloca-se à disposição do aluno, tornando-se um espaço inclusivo.

d) O respeito e a valorização da diversidade dos alunos exigem que a escola defina sua responsabilidade no estabelecimento de relações que possibilitem à criação de espaços inclusivos, bem como procura superar a produção, pela própria escola, de necessidades especiais.

**26.** Os PCN de Matemática propõem que resolver um problema pressupõe que o aluno possa:

I. Validar seus conhecimentos

II. Comparar seus resultados com os de outros alunos

III. elaborar um ou vários procedimentos de resolução

É correto o contido em

a) I e II, apenas

b) I e III, apenas

c) II e III, apenas

d) I, II e III.

**27.** No que se refere à pedagogia tradicional, assinale a alternativa correta

a) Nessa pedagogia, não existe uma educação neutra, da mesma forma que não existe uma ciência neutra, ambas são produtos históricos.

- b) Segundo essa escola, pode-se inferir que o indivíduo, no início de sua vida, é uma espécie de tábula rasa, na qual são gravadas progressivamente informações que lhe permitirão conhecer o mundo no qual está inserido.
- c) Um conceito-chave para a compreensão dessa escola é o esquema – uma estrutura de conhecimento interno que pode ser combinada, ampliada ou alterada para dar espaço às novas informações apreendidas.
- d) Traz como mote principal a valorização da ciência como forma de conhecimento objetivo, passível de rigorosa verificação por meio da observação e experimentação.

**28.** De acordo com os PCN – Temas Transversais, refere-se à necessidade de garantir a todos a mesma dignidade e possibilidade de exercício da cidadania. Para tanto há que se considerar o princípio da equidade, isto é, que existem diferenças (étnicas, culturais, regionais, de gênero, etárias, religiosas, etc) e desigualdades (socioeconômicas) que necessitam ser levadas em conta para que a igualdade seja efetivamente alcançada. Trata-se da:

- a) dignidade da pessoa humana
- b) participação
- c) corresponsabilidade pela vida social
- d) igualdade de direitos

**29.** De acordo com Fazenda, analise as proposições abaixo sobre interdisciplinaridade escolar:

- I. Tem por finalidade a difusão do conhecimento (favorece a integração de aprendizagens e conhecimentos) e a formação de atores pelo estabelecimento.
- II. Implica a noção de ensino, de formação. Tem como sistema de referência o sujeito aprendiz e sua relação com o conhecimento.

III. Retorno à disciplina na qualidade de ciência (saber sábio).

É correto o que se afirma em:

- a) I e II, apenas
- b) I e III, apenas
- c) II, apenas
- d) I, II e III.

**30.** Em conformidade com Leite, as condições necessárias à aprendizagem partem de três dimensões: biológica, sociocultural e emocional. Acerca da dimensão biológica analise a alternativa correta:

- a) Esta dimensão está relacionada à quando a criança concebe a escola como um ambiente ameaçador.
- b) Encontram-se incluídos nessa dimensão a desnutrição, pobreza e desorganização familiar, fraca interação entre adultos e crianças.
- c) Pertence a essa dimensão o ciclo de desenvolvimento do sistema nervoso central, conhecido por maturação, problemas relacionados à dinâmica das funções cerebrais.
- d) Refere-se a maneira de encarar desafios do meio e à disponibilidade afetiva para aprender.

**31.** Sobre o Construtivismo, analise as proposições abaixo:

- I. Na aprendizagem, todos os conhecimentos que o aluno possui podem ser importantes e todos participarão do mesmo modo na atribuição de significados.
- II. É importante que os professores percebam os conhecimentos prévios dos alunos sobre o tema a ser estudado, não apenas porque são os que eles utilizam para aprender, isto é, não podem prescindir deles na

realização de novas aprendizagens, mas porque eles dependem das relações que é possível estabelecer para atribuir significado a nova informação.

III. O conhecimento é fruto de uma atividade pessoal e, quando o professor não vê nenhuma relação entre duas informações, os alunos podem vê-las e, além disso, considerá-las muito relevantes, ou só podem construí-la em algum aspecto (de procedimento, porém não conceitual ou de atitude)

É correto o que se afirma em

a) I e II, apenas.

b) II e III, apenas.

c) III, apenas.

d) I, II e III.

**32.** Acerca das diferenças entre avaliação e verificação, propostas na obra de Luckesi, assinale a alternativa correta

a) A verificação é uma ação que “congela” o objeto.

b) O processo de avaliar configura-se pela observação, obtenção, análise e síntese dos dados ou informações que delimitam o objeto ou ato com o qual se está trabalhando.

c) O ato de verificar implica coleta, análise e síntese de dados que configura o objeto da verificação, acrescido de uma atribuição de valor ou qualidade, que se processa a partir da comparação da configuração do objeto verificado com um determinado padrão de qualidade previamente estabelecido para aquele tipo de objeto.

d) A avaliação encerra-se no momento em que o objeto ou ato de investigação chega a ser configurado, sinteticamente, no pensamento abstrato.

**33.** Sobre a didática, disposta na obra de Fazenda, analise as proposições abaixo e, considerando V para verdadeiro e F para falso, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

( ) A atualização de uma formação apoiada na didática interdisciplinar requer mais um profissional que tem várias e distintas habilidades – que compreenderá diversas didáticas e que garantirá as conexões entre elas.

( ) Sua função é conceber as situações às quais os estudantes poderão dar sentido, situações que lhes permitirão agir e refletir sobre a sua ação e sobre seus resultados

( ) Outra função é recorrer a modelos interdisciplinares de maneira a conceber situações didáticas que reúnam os alunos e, ao mesmo tempo, garantam o respeito das especificidades disciplinares

a) F/V/F

b) V/F/V

c) V/V/F

d) F/V/V

**34.** Sobre os indicadores de dificuldades de aprendizagem na criança, apontados na obra de Leite, correlacione as colunas da tabela abaixo e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

Coluna I		Coluna II	
1	Problemas de Atenção	( )	A criança tem dificuldade para distinguir, analisar estímulos sutilmente semelhantes, mas com significados muito diferentes, comprometendo a sua compreensão de muitos dos materiais de aprendizagem.
2	Problemas Perceptivos	( )	Crianças com esses problemas possuem dificuldade em reter informações.
3	Problemas de Memória	( )	Dificultam selecionar os estímulos mais relevantes daqueles de menor importância.

- a) 1/2/3
- b) 3/2/1
- c) 2/3/1
- d) 1/3/2

**35.** Sobre o bullying, é muito importante que os responsáveis pelos processos educacionais identifiquem com qual tipo de agressor estão lidando, uma vez que existem motivações diferenciadas. Acerca das características dos agressores, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Se comportam assim por nítida falta de limites em seus processos educacionais no contexto familiar.
- b) Carecem de um modelo de educação que seja capaz de associar a autorrealização com atitudes socialmente produtivas e solidárias. Tais agressores procuram nas ações egoístas e maldosas um meio de adquirir poder e status, e reproduzem os modelos domésticos na sociedade.
- c) Apresentam algo que destoa do grupo (são tímidos, introspectivos, nerds, muito magros, são de credo, raça ou orientação sexual diferente etc).
- d) Vivenciam dificuldades momentâneas, como a separação traumática dos pais, ausência de recursos financeiros, doenças na família etc. A violência praticada por esses jovens é um fato novo em seu modo de agir e, portanto, circunstancial.

**36.** Sobre o letramento, assinale a alternativa correta:

- a) É um termo relativamente recente, e nomeia um conjunto de práticas sociais de uso da escrita em diversos contextos socioculturais. Tais práticas nem sempre existiram nas sociedades que fazem uso da escrita, somente agora, nos últimos trinta anos, elas foram criadas.



- b) O conceito de letramento (e, por extensão de sujeito letrado) surgiu para dar conta da complexidade de eventos que lidam com a escrita.
- c) O conceito de letramento como prática social de uso da escrita, é algo criado pelos meios científicos sem relação com o mundo que nos rodeia.
- d) Trata-se de um método de alfabetização criado a partir de perspectivas construtivistas que revolucionou as práticas de leitura e escrita nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

**37.** Acerca dos gêneros textuais, assinale a alternativa INCORRETA

- a) São formas culturais e cognitivas das ações sociais, estabilizadas ao longo da história, corporificadas de modo particular na linguagem, caracterizadas pela função sociocomunicativa que preenchem.
- b) Pode-se dizer que os gêneros se definem, em primeiro lugar, por sua forma linguística.
- c) Apresentam um caráter de relativa plasticidade, ou seja, são maleáveis, mudam de forma para se adaptar às necessidades humanas aos diversos eventos de letramento que vivenciamos a cada dia.
- d) É importante destacar que os gêneros são entidades dinâmicas.

**38.** De acordo com os PCN de História e Geografia, é um conhecimento que vem se desenvolvendo desde a pré-história até os dias de hoje. Por intermédio dessa linguagem é possível sintetizar informações, expressar conhecimentos, estudar situações, entre outras coisas – sempre envolvendo a ideia de produção do espaço sua organização e distribuição. O trecho se refere à

- a) cartografia
- b) climatologia
- c) demografia
- d) geomorfologia

**39.** Acerca dos conteúdos de Ciências Naturais para o Segundo Ciclo, dispostos nos PCN de Ciências Naturais, assinale a alternativa correta

- a) As características e propriedades do solo nos diferentes ambientes são estudadas sob o enfoque das relações entre esse componente, a água e os seres vivos, excluindo o ser humano.
- b) É necessária a clareza de que os estudos sobre corpo humano, que têm início no Primeiro Ciclo, devem ser realizados com a profundidade no Segundo Ciclo.
- c) Os estudos sobre o solo se completam com a investigação acerca de degradação do solo pela erosão.
- d) Como todo sistema vivo, o corpo é capaz de reprodução, trocas com o meio e autorregulação, o que aproxima consideravelmente de uma máquina

**40.** Para esse pensador, o surgimento de uma nova etapa do desenvolvimento implica na incorporação dinâmica das condições anteriores, ampliando-as e ressignificando-as. A criança atravessa diferentes estágios que oscilam entre momentos de maior interiorização e outros mais voltados para o exterior, sendo possível desmarcar alguns deles ao longo do desenvolvimento infantil. Esse trecho refere-se a

- a) Jean Piaget.
- b) Jean Jacques Rousseau.
- c) Henn Wallon.
- d) Lev Vygotsky.

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	D	A	C	A	D	B	C	C	B	D	C	A	A	D	D	B	D	B	A
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
B	B	*	C	A	D	B	D	A	C	B	A	D	C	C	B	B	A	C	C