

473002571A-C

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 01/2024

310 – Diretor de Escola

Inscrição:002571

Nome:ROGERIO FERREIRA DE SOUZA

PROVA TIPO: A

Transcreva a frase a seguir no espaço destinado na Folha de Respostas: “O conhecimento é como uma planta: precisa ser regado para crescer.”

INSTRUÇÕES GERAIS

- 1) O candidato receberá do fiscal:
 - a) Um caderno de questões contendo as questões objetivas de múltipla escolha.
 - b) Uma folha de respostas personalizada para a Prova Objetiva.
- 2) Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no caderno de questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Caso contrário, solicite ao fiscal um outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 3) O tempo de realização da prova, o tempo mínimo de permanência em sala, assim como o tempo mínimo necessário requerido para o candidato levar o caderno de questões, **caso seja permitido**, estão previstos no Edital de Abertura do certame.

ATENÇÃO

- Verifique se seus dados estão corretos na folha de respostas; caso não estejam, informe ao fiscal imediatamente.
- Assinale a alternativa que julgar correta para cada questão na folha de respostas, usando caneta esferográfica de tinta preta ou azul. Para cada questão, existe apenas **1 (uma) resposta certa** – mais de uma letra assinalada implicará a anulação da questão.
- Para responder cada questão, é necessário interpretá-la de forma correta e precisa, o que exige atenção e capacidade de abstração por parte do candidato, que deve estar ciente de que existe apenas **UMA** alternativa a ser assinalada.
- Qualquer rasura no preenchimento anulará a questão. Portanto, a folha de respostas **NÃO** pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- O Gabarito do Candidato deve ser destacado da capa, portanto, **marque seu tipo de prova** para posterior correção.
- O modo correto de assinalar a alternativa é cobrindo, fortemente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo abaixo.

Exemplo:

- Conforme disposto no edital do certame, o candidato que se recusar a ser fotografado será eliminado do certame, posto que não será possível confirmar sua identidade.

GABARITO DO CANDIDATO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					

MARQUE SEU TIPO DE PROVA

- PROVA A
 PROVA B
 PROVA C

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 6.

Réquiem para dois rapazes

Rio de Janeiro — Fiquei impressionado, impressionado é pouco, fiquei comovido com o velório e o enterro do Douglas. O irmão mais velho, Domingos, disse umas poucas palavras. Sua sóbria presença acentuava a solidão daquela sombria cerimônia fúnebre. Foi preciso pedir ajuda aos coveiros. Não havia uma única alma piedosa, uma só mão amiga para pegar uma alça do caixão. A televisão devia ter tirado o áudio, na hora em que o féretro entrou naquela sinistra gaveta.

Numa época em que todo mundo quer aparecer, descabelar-se em público, a família em São Paulo também se fechou no silêncio. O enterro solitário na cidade estranha falava por si. No deserto das grandes cidades, povoadas de rostos anônimos, ninguém conforta ninguém. Enterrar os mortos já não é obra da misericórdia. É uma exigência burocrática, que passa pelo IML e pelo papa-defunto. Não há encomendação do corpo, nem reza. Há fatura, atestado de óbito e autópsia.

Naquele momento ainda se podia contar com o testemunho do irmão Alberto. A garganta rasgada, mais um pouco e iria falar. Mas Alberto morreu, cercado pelo mesmo silêncio que sufocava o cemitério do Caju. Que é que deu nesses rapazes, santo Deus, para virem ao Rio armados de escopetas e granadas? Os vizinhos confirmam o pai: eles eram ligeiramente introvertidos. Tudo muito nebuloso. A mãe calada. Diz o pai que os meninos gostavam de eletrônica, de cinema, de bicicleta.

Sim, deviam gostar da Xuxa. Droga? Não. Bons alunos. E nada entendiam de armamento. Em que instante se deu então a ruptura? Tempos implacáveis, estes. Numa família de três rapazes, o pai industrial, a mãe dentista, dois deles são arrebatados por um vento de aventura tresloucada, como se tivessem recebido o *script* de um mau filme americano. O ato gratuito de Gide, quem sabe. A insensata busca de aventura, a qualquer preço.

E matam um pobre guarda que apenas lhes dirigiu uma pergunta. Ninguém suspeitava de que naquele sobrado de uma tranquila rua paulistana residia o satânico germe da violência irracional. Nenhum sinal no álbum de retratos da família. Vendo hoje os antigos olhos inocentes dos meninos, ninguém acredita. Se já não há crime e família, marginais e bons rapazes, então tudo é uma coisa só. E estamos todos ameaçados. Episódio macabro, teu mistério nos desafia. O silêncio dos dois túmulos pesa, cruel, sobre o Rio e sobre São Paulo.

Otto Lara Resende

Disponível em: <https://cronicabrasileira.org.br/cronicas/6855/requiem-para-dois-rapazes> Acesso: 28/02/2024

1. De acordo com a leitura do texto, é possível afirmar que:
- (A) os dois irmãos foram brutalmente assassinados por um guarda.
 - (B) os meninos, desde crianças, apresentavam indícios de que seriam criminosos.
 - (C) o enterro de Douglas foi televisionado e a família deu o parecer a respeito de sua morte.
 - (D) antes que pudesse testemunhar a respeito do ocorrido com Douglas, seu irmão, Alberto, faleceu.
 - (E) Domingos, o mais velho, era o único que sabia o que havia levado ao falecimento dos irmãos.

2. O termo “papa-defunto”, em destaque no texto, é utilizado para se referir ao serviço do agente funerário. Nesse caso, ocorre a seguinte figura de linguagem:

- (A) perífrase.
- (B) sinestesia.
- (C) metáfora.
- (D) símile.
- (E) catacrese.

3. Na frase “O enterro solitário na cidade estranha falava por si”, retirada do texto, o pronome em destaque desempenha função:

- (A) recíproca.
- (B) reflexiva.
- (C) possessiva.
- (D) relativa.
- (E) demonstrativa.

4. Leia o trecho abaixo, retirado do texto.

“O irmão mais velho, Domingos, disse umas poucas palavras.”

As vírgulas empregadas na sentença apresentam a função de isolar o

- (A) vocativo.
- (B) aposto.
- (C) adjunto adnominal.
- (D) adjunto adverbial.
- (E) sujeito composto.

5. Leia o trecho abaixo, retirado do texto.

“Que é que deu nesses rapazes, santo Deus, para virem ao Rio armados de escopetas e granadas?”

O verbo em destaque acima está no modo

- (A) subjuntivo.
- (B) indicativo.
- (C) infinitivo pessoal.
- (D) imperativo afirmativo.
- (E) infinitivo impessoal.

6. "Ligeiramente", em destaque no texto, corresponde a um advérbio de

- (A) tempo.
- (B) intensidade.
- (C) afirmação.
- (D) modo.
- (E) dúvida.

7. Assinale a alternativa que apresenta o uso **INCORRETO** do hífen, conforme a norma-padrão da Língua Portuguesa.

- (A) Má-fé.
- (B) Arco-íris.
- (C) Guarda-noturno.
- (D) Ponta-pé.
- (E) Tio-avô.

MATEMÁTICA

8. Renato recebeu R\$185.500,00 após uma partilha de bens e decidiu aplicá-lo a juros simples, com uma taxa de 2,3% ao mês. Após certo tempo, ele descobriu que tinha o montante de R\$ 292.162,50. Sendo assim, é correto afirmar que o tempo de aplicação foi de

- (A) 21 meses.
- (B) 23 meses.
- (C) 25 meses.
- (D) 27 meses.
- (E) 29 meses.

9. Considere que:

- **A** é o conjunto dos números naturais ímpares menores que 25;
- **B** é o conjunto dos números naturais divisíveis por 3 menores que 25;
- **C** é o conjunto dos números naturais divisíveis por 5 menores que 25;
- **D** é o conjunto dos números naturais divisíveis por 6 menores que 25.

Sendo assim, é correto afirmar que

- (A) $C = A \cap B$
- (B) $D = A \cap B$
- (C) $C \subset A$
- (D) $B \supset D$
- (E) $D \subset C$

10. Assinale a alternativa que apresenta exatamente o **quádruplo** do valor de **y** no sistema abaixo.

$$\begin{cases} 8x - 4y = 2 \\ 5x + 7y = 25 \end{cases}$$

- (A) 8
- (B) 10
- (C) 12
- (D) 14
- (E) 16

11. Somando-se o máximo divisor comum (MDC) de 330, 354 e 372 ao mínimo múltiplo comum (MMC) de 2, 3 e 4, tem-se, em meses, o tempo de serviço de Marcos como segurança de um shopping. Sendo assim, é correto afirmar que ele exerce a mencionada função há

- (A) 6 meses.
- (B) 12 meses.
- (C) 18 meses.
- (D) 24 meses.
- (E) 30 meses.

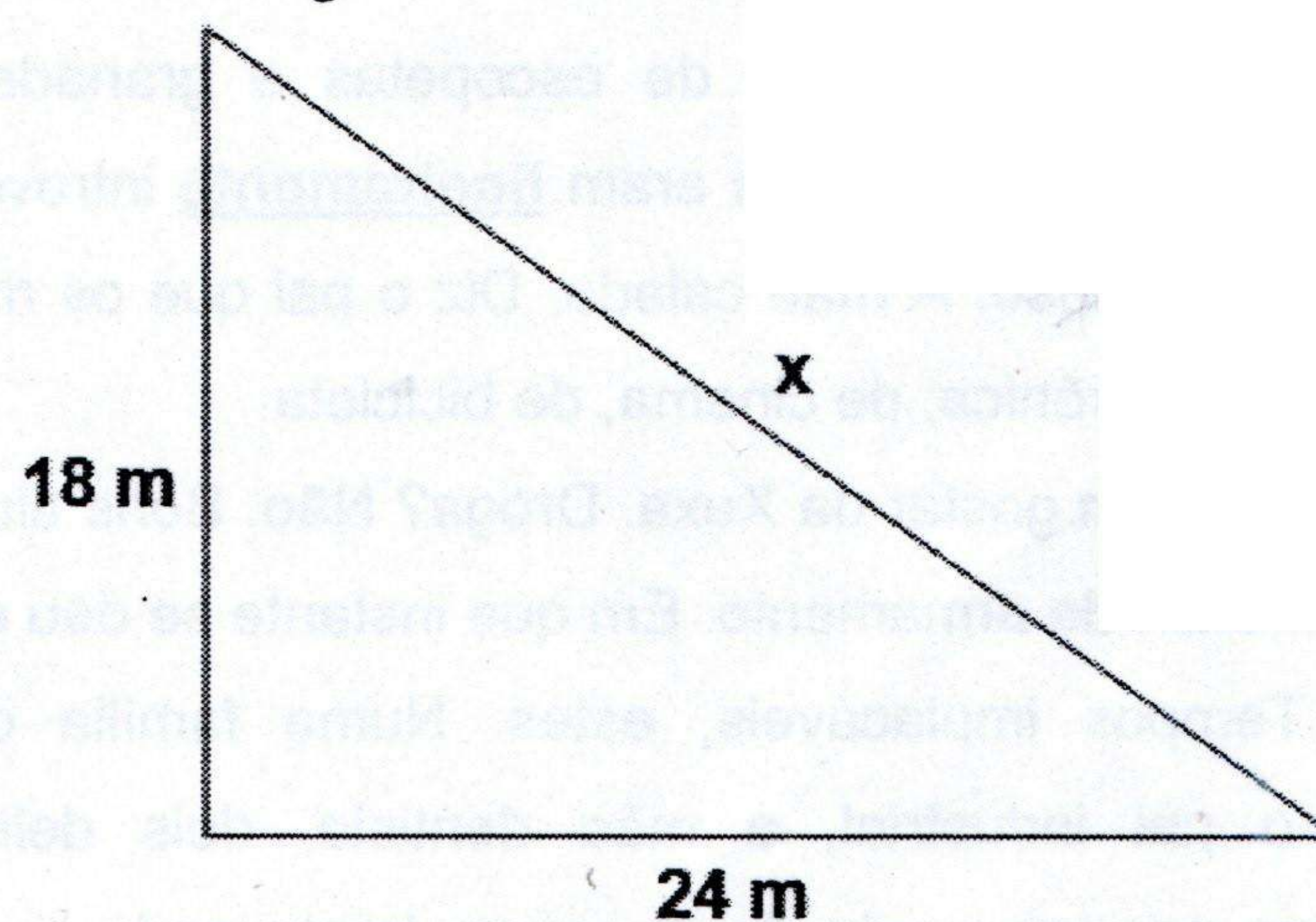
12. Maria Clara adquiriu em um leilão uma estátua de 1 metro e 95 centímetros. É correto afirmar que a referida estátua mede um total de

- (A) 195.000 milímetros.
- (B) 19.500 milímetros.
- (C) 1.950 milímetros.
- (D) 195 milímetros.
- (E) 19,5 milímetros.

13. Com as frutas que colheu, Joel encheu 18 cestos colocando 22 laranjas, 16 mexericas e 9 pêssegos em cada um. Sendo assim, é correto afirmar que Joel colheu um total de

- (A) 844 frutas.
- (B) 846 frutas.
- (C) 848 frutas.
- (D) 850 frutas.
- (E) 852 frutas.

14. Um triângulo retângulo possui catetos de 18 e 24 metros, conforme a figura abaixo:



Sendo assim, assinale a alternativa que apresenta o valor correto da hipotenusa, representada por **x**.

- (A) 45 m.
- (B) 40 m.
- (C) 35 m.
- (D) 30 m.
- (E) 25 m.

15. Assinale a alternativa que apresenta o valor da soma do **6º** e **7º termos** da progressão geométrica abaixo.

1, 4, 16...

- (A) 1.024
- (B) 1.280
- (C) 4.096
- (D) 5.120
- (E) 5.632

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

16. Assinale a alternativa correta a respeito da Resolução CNE/CEB nº 2/2001, que institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica.

- (A) A Resolução institui as Diretrizes Nacionais para a educação de alunos que apresentem necessidades educacionais especiais, na Educação Básica, com exclusividade para a etapa da educação infantil, em todas as suas modalidades.
- (B) Os municípios devem matricular todos os alunos, cabendo a estes organizar-se para o atendimento aos educandos com necessidades educacionais especiais, assegurando as condições necessárias para uma educação de qualidade para todos.
- (C) Por atendimento educacional especializado, modalidade da educação escolar, entende-se um processo educacional definido por uma proposta pedagógica que assegure recursos e serviços educacionais especiais, organizados institucionalmente para apoiar, complementar, suplementar e, em alguns casos, substituir os serviços educacionais comuns.
- (D) Como modalidade da Educação Básica, a educação especial considerará as situações singulares, os perfis dos estudantes, as características biopsicossociais dos alunos e suas faixas etárias e se pautará em princípios éticos, políticos e estéticos de modo a assegurar, entre outros, a dignidade humana e a observância do direito de cada aluno de realizar seus projetos de estudo, de trabalho e de inserção na vida social.
- (E) Nas classes especiais, o professor deve desenvolver o currículo, mediante adaptações, e, quando necessário, atividades da vida autônoma e social durante o turno escolar.

17. Em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Resolução CNE/CEB 4/2010), para que se concretize a educação escolar, exige-se um padrão mínimo de insumos, que tem como base um investimento com valor calculado a partir das despesas essenciais ao desenvolvimento dos processos e procedimentos formativos, que levem, gradualmente, a uma educação integral, dotada de qualidade social:

- I. creches e escolas que possuam condições de infraestrutura e adequados equipamentos;
- II. professores qualificados com remuneração adequada e compatível com a de outros profissionais com igual nível de formação, em regime de trabalho de 40 (quarenta) horas em tempo integral em uma mesma escola;
- III. definição de uma relação adequada entre o número de alunos por turma e por professor, que assegure aprendizagens relevantes;
- IV. pessoal de apoio técnico e administrativo que responda às exigências do que se estabelece no projeto político-pedagógico.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) I, III e IV, apenas.

18. A Assembleia Geral da Organização das Nações Unidas produziu vários documentos norteadores para o desenvolvimento de políticas públicas de seus países membros. O Brasil, enquanto país membro da ONU e signatário desses documentos, reconhece seus conteúdos e os tem respeitado, na elaboração das políticas públicas internas. A respeito da Declaração de Salamanca, assinale a alternativa correta.

- (A) Nesta Declaração, os países relembram que “a educação é um direito fundamental de todos, mulheres e homens, de todas as idades, no mundo inteiro”.
- (B) Teve, como objeto específico de discussão, a atenção educacional aos alunos com necessidades educacionais especiais.
- (C) Nela os países declararam entender que a educação é de fundamental importância para o desenvolvimento das pessoas e das sociedades.
- (D) Ao assinar a Declaração de Salamanca, o Brasil assumiu, perante a comunidade internacional, o compromisso de erradicar o analfabetismo e universalizar o ensino fundamental no país.
- (E) Proclama que “toda a pessoa tem direito à educação. A educação deve ser gratuita, pelo menos a correspondente ao ensino elementar fundamental. O ensino elementar é obrigatório. O ensino técnico e profissional deve ser generalizado...”.

19. Conforme redação dada pela Lei nº 9.394/1996, o acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigí-lo. O poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá:

- (A) recensear anualmente todas as crianças e adolescentes, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.
- (B) zelar, junto às instituições de ensino, pela frequência à escola.
- (C) divulgar a lista de espera por vagas nos estabelecimentos de educação básica de sua rede, inclusive creches, por ordem de colocação e, sempre que possível, por unidade escolar, bem como divulgar os critérios para a elaboração da lista.
- (D) recensear a população em idade escolar para o ensino fundamental, e os jovens e adultos que a ele não tiveram acesso.
- (E) indicar-lhes a chamada pública.

20. Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão elaborar seus correspondentes planos de educação, ou adequar os planos já aprovados em lei, em consonância com as diretrizes, metas e estratégias previstas no PNE, no prazo de _____ contado(s) da publicação desta Lei.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

- (A) cinco anos
- (B) quatro anos
- (C) três anos
- (D) dois anos
- (E) um ano

21. Os pais, os integrantes da família ampliada, os responsáveis, os agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou qualquer pessoa encarregada de cuidar de crianças e de adolescentes, tratá-los, educá-los ou protegê-los que utilizarem castigo físico ou tratamento cruel ou degradante como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto estarão sujeitos, sem prejuízo de outras sanções cabíveis, às seguintes medidas, que serão aplicadas de acordo com a gravidade do caso, **EXCETO**:

- (A) encaminhamento a programa oficial ou comunitário de proteção à família.
- (B) encaminhamento a tratamento psicológico ou psiquiátrico.
- (C) encaminhamento a cursos ou programas de orientação.
- (D) obrigação de encaminhar a criança a tratamento especializado.
- (E) de 3 (três) a 6 (seis) meses de reclusão.

22. A execução do PNE e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pelas seguintes instâncias:

- I. Ministério da Educação – MEC;
- II. Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal;
- III. Conselho Nacional de Educação – CNE;
- IV. Fórum Nacional de Educação;
- V. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II, III e IV, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) III, IV e V, apenas.
- (E) I, apenas.

23. Conforme a Resolução nº 1/2020, que institui a Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica, assinale a alternativa que apresenta uma Competência Geral Docente.

- (A) Utilizar diferentes linguagens – verbal, corporal, visual, sonora e digital – para se expressar e fazer com que o estudante amplie seu modelo de expressão ao partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, produzindo sentidos que levem ao entendimento mútuo.
- (B) Dominar os conteúdos das disciplinas ou áreas de conhecimento em que atua e conhecer sobre a sua lógica curricular.
- (C) Conhecer o ambiente institucional e sociocultural do contexto de atuação profissional.
- (D) Autoconhecer-se para estruturar o desenvolvimento pessoal e profissional.
- (E) Conhecer sobre os alunos, suas características e como elas afetam o aprendizado, valendo-se de evidências científicas.

24. Segundo as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, a Educação em Direitos Humanos envolve valores e práticas considerados como campos de atuação que dão sentido e materialidade aos conhecimentos e informações. Para o estabelecimento de uma cultura dos Direitos Humanos é necessário que os sujeitos os signifiquem, construam-nos como valores e atuem na sua defesa e promoção. A Educação em Direitos Humanos tem por escopo principal uma formação:

- (A) pessoal, profissional e social.
- (B) de inclusão, participação e educação.
- (C) ética, crítica e política.
- (D) social, cultural e econômica.
- (E) intelectual, social e pessoal.

25. A Educação em Direitos Humanos, com finalidade de promover a educação para a mudança e a transformação social, fundamenta-se em alguns princípios, sendo este um princípio em que a ideia de _____ assume diferentes conotações em contextos históricos, sociais, políticos e culturais diversos. É, portanto, um princípio em que se devem levar em consideração os diálogos interculturais na efetiva promoção de direitos que garantam às pessoas e grupos viverem de acordo com os seus pressupostos.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

- (A) dignidade humana
- (B) igualdade de direitos
- (C) reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades
- (D) transversalidade, vivência e globalidade
- (E) democracia na educação

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. Sobre as características da gestão democrática, assinale a alternativa que descreve a relação entre autonomia, descentralização e participação.

- (A) A autonomia na gestão democrática refere-se à capacidade de gerir políticas públicas sem a necessidade de descentralização, enquanto a participação implica apenas em manifestações pontuais dos atores sociais.
- (B) A descentralização na gestão democrática implica na transferência de responsabilidades, mas não necessariamente na autonomia para gerir políticas públicas, enquanto a participação é um conceito separado e independente desses dois aspectos.
- (C) A autonomia na gestão democrática está intimamente ligada à descentralização, pois ambas implicam na capacidade de gerir políticas públicas e na transferência de responsabilidades para os níveis mais locais, enquanto a participação é fundamental para a avaliação e fiscalização dos serviços prestados à população.
- (D) A descentralização na gestão democrática refere-se à transferência de responsabilidades, enquanto a autonomia envolve a capacidade de gerir políticas públicas e a participação se limita à interação ocasional entre os atores sociais.
- (E) A participação na gestão democrática é o aspecto mais importante e seu principal objetivo, pois implica na interação constante entre os atores sociais em processos decisórios, enquanto a autonomia e a descentralização são conceitos secundários nesse contexto.

27. Em relação às dimensões do processo de ensino e aprendizagem, assinale a alternativa que descreve a dimensão política.
- (A) Abrange aspectos éticos relacionados à liberdade dos sujeitos e à escolha de valores, lidando com a responsabilidade e o compromisso.
- (B) Está centrada na relação interpessoal entre professor e aluno, destacando a importância do relacionamento humano.
- (C) Considera a transformação social como seu núcleo de preocupações; para que o professor se torne um agente de mudanças, é necessário que ele pense politicamente.
- (D) Constitui-se de uma ação intencional e sistemática, organizando as condições ideais para a aprendizagem dos alunos.
- (E) Realiza-se pela apreciação estética, sensibilidade e criatividade, direcionando-se ao belo e ao bem feito.
-
28. Considerando as concepções de currículo e as teorias críticas e pós-críticas, assinale a alternativa que apresenta uma característica da perspectiva pós-crítica.
- (A) Enfatizar a importância da reprodução social e cultural, priorizando a transmissão de conhecimentos tradicionais e valores dominantes.
- (B) Questionar as estruturas sociais existentes, buscando promover uma educação crítica, voltada para a transformação social e a justiça educacional.
- (C) Enfatizar a centralidade do currículo como instrumento de controle social, buscando manter as hierarquias e desigualdades preexistentes na sociedade.
- (D) Reconhecer a diversidade de conhecimentos e experiências dos alunos, valorizando as práticas culturais e identidades locais em seu processo de construção curricular.
- (E) Destacar a neutralidade do conhecimento, buscando uma abordagem técnica e objetiva na definição dos conteúdos e métodos educacionais.
-
29. Em relação às dificuldades de aprendizagem abordadas dentro da psicologia do desenvolvimento e aprendizagem, considere as assertivas abaixo sobre os transtornos de conduta.
- I. Os transtornos de conduta são caracterizados por padrões persistentes de comportamento.
- II. Alguns estudos mostraram que os transtornos de conduta podem ser classificados de acordo com a etapa de vida em que se manifestam, podendo persistir na vida adulta.
- III. Os transtornos de conduta são facilmente superados com o apoio da família e dos professores, junto a atividades na comunidade.
- IV. Os transtornos de conduta geralmente não possuem relação com os vínculos afetivos da criança afetada.
- Está correto o que se apresenta em
- (A) I e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) II, III e IV, apenas.
-
30. Assinale a alternativa que identifica a relação correta entre as tendências pedagógicas libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos, considerando suas características distintivas.
- (A) A tendência pedagógica libertadora enfatiza a conscientização para a transformação social, enquanto a libertária propõe práticas democráticas na escola. Por outro lado, a crítico-social dos conteúdos defende a transmissão de um conhecimento científico e universal sem considerar as experiências pessoais dos alunos.
- (B) Na tendência pedagógica libertadora, os conteúdos são extraídos da prática social e cotidiana dos alunos, enquanto na libertária são enfatizadas as lutas sociais. Já na crítico-social dos conteúdos, a escola tem a tarefa de garantir a apropriação crítica do conhecimento científico e universal, promovendo a participação ativa dos educandos.
- (C) A tendência pedagógica libertadora enfatiza a participação ativa dos educandos, enquanto a libertária propõe a transmissão de conteúdos pré-selecionados como forma de conscientização política. Por outro lado, na crítico-social dos conteúdos, os professores impõem suas ideias e convicções aos alunos.
- (D) Na tendência pedagógica libertadora, o professor assume um papel de orientador, enquanto na libertária há uma relação horizontal entre professor e aluno. Por outro lado, na crítico-social dos conteúdos, a metodologia é baseada na memorização e na repetição passiva dos conteúdos.
- (E) A tendência pedagógica libertadora prioriza a conscientização para a transformação social, enquanto a libertária enfatiza a transmissão de conteúdos neutros. Por outro lado, na crítico-social dos conteúdos, a escola não considera as desigualdades sociais em sua abordagem pedagógica.
-
31. Considerando a transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental e a importância de estratégias de acolhimento e adaptação para garantir a continuidade dos processos de aprendizagem das crianças, assinale a alternativa correta.
- (A) A compreensão da história de vida escolar de cada aluno do Ensino Fundamental é facilitada pela troca de materiais entre os professores das escolas de Educação Infantil e de Ensino Fundamental.
- (B) A transição entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental é um processo que deve aderir a fragmentação e a descontinuidade do trabalho pedagógico, focando apenas nos objetivos específicos do Ensino Fundamental.
- (C) Os relatórios, portfólios e outros registros que evidenciam os processos vivenciados pelas crianças ao longo de sua trajetória na Educação Infantil são irrelevantes para facilitar a transição para o Ensino Fundamental.
- (D) As estratégias de acolhimento e adaptação para a transição entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental são importantes apenas para os docentes, não tendo impacto significativo no processo de aprendizagem das crianças.
- (E) A integração das crianças na nova etapa do Ensino Fundamental deve ocorrer sem considerar suas experiências prévias na Educação Infantil.

32. Em relação aos domínios cognitivo, afetivo e psicomotor da aprendizagem, assinale a alternativa que apresenta a descrição correta do nível de compreensão da hierarquia cognitiva de Bloom.

- (A) Envolve a produção inovativa e pessoal do aluno, utilizando os processos cognitivos precedentes para criar algo próprio.
- (B) Implica na percepção, disposição para receber e atenção seletiva do aluno em relação ao conteúdo apresentado.
- (C) Caracteriza-se pela identificação de elementos, princípios e relações subjacentes a uma ou mais informações.
- (D) Requer que o aluno emita um juízo com base em critérios específicos.
- (E) Envolve a transformação da informação em novas situações, aplicando o aprendizado de forma real e problemática.

33. Assinale a alternativa que descreve uma característica da avaliação somativa.

- (A) É realizada no início de um curso ou período letivo para verificar o progresso e as dificuldades dos alunos.
- (B) É funcional, pois verifica se os objetivos da aprendizagem previstos estão sendo alcançados ao longo do processo.
- (C) É orientadora, pois visa reorientar o processo de ensino quando é detectada uma dificuldade ou insatisfação com o rendimento dos alunos.
- (D) É realizada de forma contínua e sistemática para fornecer informações sobre o progresso dos alunos e orientar o replanejamento do processo de ensino.
- (E) É utilizada no final de um curso ou período letivo para atribuir notas e classificar os alunos, visando à promoção para uma série ou grau de ensino seguinte.

34. De acordo com o Art. 45-A da Lei Orgânica do Município de Poá, a Câmara Municipal poderá cassar o mandato do prefeito quando, em processo regular em que lhe é dado amplo direito de defesa, com os meios e recursos a ela inerentes, concluir-se pela prática de infração político-administrativa. São infrações político-administrativas:

- I. impedir o livre e regular funcionamento da Câmara Municipal;
- II. emitir-se na defesa de bens, rendas, direitos ou interesses do município, sujeitos à administração da Prefeitura;
- III. retardar a publicação ou deixar de publicar as Leis e atos sujeitos a essa formalidade;
- IV. residir fora do município.

Está correto o que se apresenta em

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

35. Segundo o Art. 64º da Lei Orgânica do Município de Poá, assinale a alternativa que apresenta corretamente quando os recursos correspondentes às dotações orçamentárias, compreendidos os créditos suplementares e especiais destinados à Câmara Municipal devem ser entregues.

- (A) Até o dia vinte de cada mês.
- (B) A cada trimestre do ano fiscal.
- (C) No último dia útil de cada mês.
- (D) No início de cada ano fiscal.
- (E) A cada semestre do ano fiscal.